



RĪGAS SĀKUMSKOLA “VALODIŅA”

Reģ. Nr. 3420900801, Blaumaņa ielā 26, Rīgā, LV-1011,

tālrunis 67848880, 67848877, e-pasts rvalsk@riga.lv, www.valodina.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga 2014

Saturs

1.	Iestādes vispārīgs raksturojums.....	3
2.	Skolas darbības pamatmērķi.....	4
3.	Iepriekšējā vērtēšanas perioda (2009. gada akreditācijas) ieteikumu izpilde	12
4.	Iestādes sasniegumu kvalitātes rādītāji visu jomu atbilstošajos kritērijos	14
4.1.	Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas.....	14
4.2.	Mācīšana un mācīšanās.....	15
4.2.1.	Mācīšanas kvalitāte.....	15
4.2.2.	Mācīšanās kvalitāte.....	17
4.2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.	19
4.3.	Mācību sasniegumi	19
4.3.1.	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	19
4.3.2.	Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	23
4.4.	Atbalsts skolēniem.....	26
4.4.1.	Psiholoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana	26
4.4.2.	Atbalsts personības veidošanā.....	28
4.4.3.	Atbalsts karjeras izaugsmē.....	29
4.4.4.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	30
4.4.5.	Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	31
4.4.6.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	31
4.5.	Skolas vide	32
4.5.1.	Mikroklimats	32
4.5.2.	Fiziskā vide	33
4.6.	Resursi.....	34
4.6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	34
4.6.2.	Personālrresursi.....	35
4.7.	Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	37
4.7.1.	Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.	37
4.7.2.	Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	38
4.7.3.	Skolas sadarbība ar citām institūcijām.....	39
5.	Citi sasniegumi	39
6.	Turpmākā attīstība	41

1. Iestādes vispārīgs raksturojums

Skola dibināta 1969.gadā kā Rīgas speciālā pagarinātās dienas skola bērniem ar smagiem valodas traucējumiem. 1994.gadā mainīts skolas nosaukums – Rīgas Logopēdiskā skola. No 2003.gada 1.augusta – Rīgas sākumskola „Valodiņa”.

Rīgas sākumskola „Valodiņa” ir speciālā izglītības iestāde, kurā uzņem bērnus ar valodas sistēmas nepietiekamu attīstību, pamatojoties uz pašvaldību Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu. Izglītojamos skolā uzņem neatkarīgi no dzīvesvietas. Skola atrodas pilsētas centrā, kas vecākiem atvieglo izglītojamo nogādāšanu izglītības iestādē. Skola organizē pagarinātās dienas grupu darbu, kuras laikā notiek sistemātisks un plānveidīgs izglītojamo valodas korekcijas darbs.

Skolā ir 14 klašu komplekti.

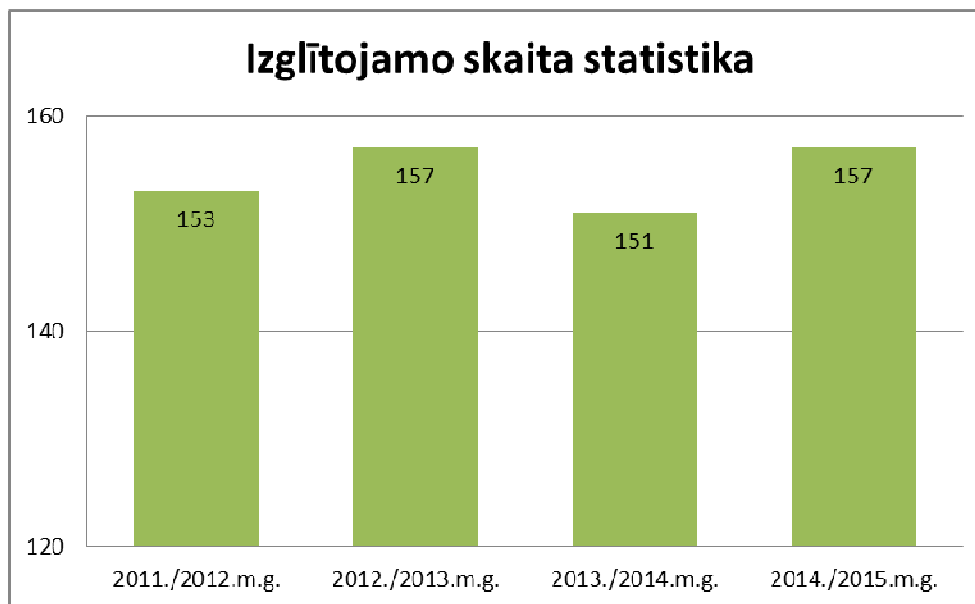
Skolas darba dienas režīms no plkst. 8.00 – 16.30, 1. klasēm - 16.00.

Skola piecos mācību gados realizē speciālās pamatizglītības pirmā posma (1. - 4.klase) programmu izglītojamiem ar valodas traucējumiem (kods 11015511).

Programma licencēta 2009.gada 20.novembrī. Licences Nr. V-653.

1. attēls

Izglītojamo skaits no 2011./2012. līdz 2014./2015.māc.gadam



Skolēnu skaita statistika pamatā ir nemainīga.

2014./2015. mācību gadā skolā strādā 35 pedagogi, medmāsa un 14 tehniskie darbinieki.

2. Skolas darbības pamatmērķi

Skolas darbības mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības standartā un speciālās pamatizglītības programmā noteikto uzdevumu izpildi un sagatavo skolēnus izglītības turpināšanai vispārējās izglītības iestādēs.

Skolas galvenie uzdevumi:

- īstenot speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, organizēt izglītojamo valodas korekcijas un ārstnieciski profilaktisko darbu;
- dot iespēju izglītojamajiem iegūt zināšanas un iemaņas atbilstoši viņu veselības stāvoklim un spējām;
- veicināt kvalitatīvas mācību un materiālās bāzes veidošanu izglītojamo garīgo, radošo un fizisko spēju attīstībai;
- radīt labvēlīgus apstākļus izglītojamo vispusīgai attīstībai un sekmēt izglītojamo komunikatīvo prasmju attīstību;
- novērtēt izglītības procesa kvalitāti un plānot tālāko darbību;
- sadarboties ar izglītojamo vecākiem, lai nodrošinātu un veicinātu pozitīvu izglītojošo darbu, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā.

Iepriekšējā skolas attīstības plānā (2011. – 2014.gads) izvirzītās prioritātes un sasniegtais

Rīgas sākumskola „Valodiņa” īstenojusi galvenās prioritātes visās attīstības pamatjomās.

Pamatjoma „Mācību saturs”

Izvirzītās prioritātes	Sasniegtais 2009./2010.m.g.
Skolotāju darba plānošana. Mācību satura īstenošanai paredzētā laika sadalījums	<ul style="list-style-type: none">• Katram mācību priekšmetam katrā klašu grupā ir izstrādāts detalizēts tematiskais plāns.

	<ul style="list-style-type: none"> • Skolēnu mācību sasniegumu analīze apstiprina, ka katra temata apguvei mācību priekšmeta programmā atvēlētais laiks ir pietiekams, lai skolēniem būtu iespējams sasniegt viņu spējām atbilstošus rezultātus.
	<ul style="list-style-type: none"> • Plānojot darbu, skolotāji ņem vērā skolēnu vajadzības, paredz mācību darba individualizāciju – izglītojamajiem ar grūtībām mācībās un talantīgajiem skolēniem.
Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Sasniegtais 2012./2013.m.g.
	<ul style="list-style-type: none"> • Mācību procesā skolēni sistemātiski veic pašvērtējumu, tas iekļauts arī ikmēneša, semestra un gada nobeiguma pārbaudes darbos. • Pozitīva sadarbība ar izglītojamo vecākiem, veicot anketēšanu par informācijas apmaiņu starp skolu un ģimeni. • Pedagogi izglītojamo sasniegumus mācībās vērtē saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību. • Regulāri tiek pilnveidota skolēnu individuālo mācību sasniegumu datu bāze, izmantojot semestra un gada nobeiguma pārbaudes darbu rezultātus. • Logopēdi izstrādājuši individuālu plānu izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem. • Veiksmīgi uzsākts darbs skolvadības sistēmā e-klasē.
Skolotāju darba plānošana	Sasniegtais 2013./2014.m.g.
	<ul style="list-style-type: none"> • Ir nodrošināta mācību vielas apguves pēctecība. • Skolas bibliotēkas fonds papildināts ar jaunāko mācību un metodisko literatūru. • Izglītojamie nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem par EUR 2105.00.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi īsteno mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, atspoguļojot to pašvērtējumā veiktajā analizē, novērtējot sasniegto un izvirzot uzdevumus turpmākā darba plānošanai. • Pedagogi ievēro noteikto kārtību mājas darbu vērtēšanā.
--	---

Pamatjoma „Mācīšana un mācīšanās”

Izvirzītās prioritātes	Sasniegtais 2010./2011.m.g.
Skolēnu mācīšanās darba organizēšana.	<ul style="list-style-type: none"> • Mākslas priekšmetu nedēļas laikā skolēniem ir iespēja iepazīt un izpētīt dažādus mākslas veidus, darboties radošajās darbnīcās (tēma „Pavasara ziedi”). • Projektu nedēļas ietvaros skolēni pētīja latviešu gadskārtu tradīcijas, darbojās praktiskās nodarbībās kopā ar vieslektoriem. • Sistemātiski tiek organizēts lasīšanas konkurss 2.klasēs ar mērķi izzināt skolēnu lasītprasmes iemaņu attīstības līmeni trešajā apmācības gadā. • Regulāri notiek angļu valodas nedēļa 2. - 4.klašu skolēniem, lai nostiprinātu un pilnveidotu stundās iegūtās zināšanas un prasmes. Skolēni demonstrē savu prasmi uzstāties angļu valodā.
Mācīšanas procesa kvalitāte	Sasniegtais 2011./2012.m.g.
	<ul style="list-style-type: none"> • Mācību stundās un nodarbībās daudzpusīgi tiek īstenotas speciālās metodikas prasības. Optimālā līmenī tiek veikta skolēnu valodas attīstība un valodas korekcija. • Izmantotas piemērotas mācību metodes, kurās skolēni radoši izpaužas un prezentē savu veikumu (pētījumi, eksperimenti, apraksti, projektu darbi, grupu darbi).

	<ul style="list-style-type: none"> • Ikvienā mācību stundā un nodarbībā sistemātiski strādā pie rakstu kultūras pilnveidošanas. • Regulāri kontrolē skolēnu ierakstus dienasgrāmatā, notiek dienasgrāmatu un burtnīcu izstādes.
--	---

Pamatjoma „Skolēnu sasniegumi”

Izvirzītās prioritātes	Sasniegtais 2010./2011.m.g.
Individuālais darbs ar skolēnu, ievērojot viņa īpašās vajadzības, personības īpatnības, attīstības līmeni un uztveres spējas.	<ul style="list-style-type: none"> • Katram skolēnam izstrādāts individuālais dienas pulciņu un ārpusklases pasākumu apmeklējuma plāns, lai ievērotu viņa īpašās vajadzības, attīstības līmeni un uztveres spējas. • Klašu audzinātāji, sadarbībā ar skolas psihologu un speciālo pedagogu, veic skolēnu individuālo izpēti. • Mācību gada sākumā pagarinātās dienas grupas skolotāji, sadarbībā ar interešu izglītības pulciņu pedagogiem, iesaista skolēnus interešu pulciņos atbilstoši viņu spējām un vajadzībām. • Pagarināto grupu skolotāji, sadarbībā ar klašu audzinātājiem, plāno un organizē darbu ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās traucējumiem. • Priekšmetu skolotāji veic skolēnu sasniegumu rezultātu analīzi.
Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbā.	Sasniegtais 2011./2012.m.g.
	<ul style="list-style-type: none"> • Mācību gada laikā regulāri tiek analizēti klases skolēnu sasniegumi visos mācību priekšmetos klašu grupās. • Tiek konstatētas problēmas skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības, organizētas individuālās nodarbības un individuālais darbs. • Ir izstrādāti vienoti principi pārbaudes darbu izveidošanai pa klašu grupām.

	<ul style="list-style-type: none"> • Veiksmīgi notiek pārbaudes darbu sasniegumu analīze visos mācību priekšmetos. • Tiek īstenoti atbalsta pasākumi skolēniem ar mācīšanās grūtībām. • Pilnveidotas skolēnu apbalvošanas tradīcijas.
--	--

Pamatjomā „Atbalsts skolēniem”

Izvirzītās prioritātes	Sasniegtais 2009./2010.m.g.
Skolēnu veselības aprūpe un drošības pasākumu ievērošana.	<ul style="list-style-type: none"> • Skola regulāri apkopo un izmanto ziņas par skolēnu veselību. • Skolā ir noteikta kārtība, skolēni zina, kā rīkoties negadījuma, traumu un saslimšanu gadījumā. • Skola organizē skolēnu teorētiskās un praktiskās nodarbības par satiksmes drošības noteikumu ievērošanu. • Katru gadu tiek aktualizēti 2009.gada 24.novembra MK noteikumi Nr.1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādē un tās organizētajos pasākumos”.
Skolēna pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana.	Sasniegtais 2012./2013.m.g.
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizētas klašu audzinātāju darba plānos ietvertās tēmas par veselīga dzīvesveida pamatiem, tikumiskajām vērtībām un īpatnībām, uzvedību un saskarsmes kultūru, skolēnu pienākumiem un tiesībām. • Organizēta vecāku diena skolā. Vecākiem ir iespēja piedalīties mācību stundās. • Analizēta un pozitīvi novērtētas psihologa izstrādātās anketas vecākiem „Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības efektivitāte”. • 4.klašu skolēni izstrādāja kārtības noteikumus ēdamtelpā.

Pamatjoma „Skolas vide”

Izvirzītās prioritātes	Sasniegtais 2011./2012.m.g.
Skolas telpas.	<ul style="list-style-type: none"> • Īstenots projekts „Rīgas pilsētas speciālo izglītības iestāžu infrastruktūra un aprīkojuma uzlabošana”. • Veikta skolas garderobes renovācija un labiekārtošana. • Skolas kolektīvs rūpējas par telpu estētisko noformējumu, tīrību, kārtību un saudzīgu attieksmi pret apkārtējo vidi. • Regulāri noformēti un izstādīti skolēnu radošie darbi.
Piederības apziņa un lepnums par skolu.	<p style="text-align: center;">Sasniegtais 2013./2014.m.g.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pēc ierosinājuma vecāku padomē, ieviesta skolas forma - ar skolas emblēmu, lai veicinātu skolēnos piederības apziņu un lepnumu par savu skolu. • Skolas iekšējās kārtības noteikumos veikti papildinājumi par skolas formas ieviešanu skolēnu ikdienas un svētku apgērbā. • Atjaunota un pilnveidota skolas mājas lapa, sabiedrības un vecāku informēšanai par skolas mācību, audzināšanas darbu un aktualitātēm. • No jauna izveidots skolas buklets. • Uzsākta sadarbība ar logopēdiskajām pirmsskolas izglītības iestādēm. Notika pieredzes apmaiņas seminārs ar PII "Riekstiņš" logopēdēm un skolotājām par 37 bijušajiem PII audzēkņiem, par viņu sasniegumiem mācību un valodas korekcijas darbā. <p>Skolēnu skaits, kuri mācījušies PII „Riekstiņš”:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 klasēs – 10 skolēni; 1. klasēs – 8 skolēni; 2. klasēs – 3 skolēni;

	<p>3. klasēs – 11 skolēni;</p> <p>4. klasēs – 5 skolēni.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ieviestas jaunas skolas tradīcijas – mācību priekšmetu konkursi un olimpiādes (glītrakstīšanas konkurss un latviešu valodas olimpiāde), pēdējais zvans – svinīgas pēdējās 4.klašu skolēnu mācību stundas, tikšanās ar priekšmetu skolotājiem.
--	--

Pamatjomā „Resursi”

Izvirzītās prioritātes	Sasniegtais 2012./2013.m.g.
Skolotāju nodarbinātības efektivitāte un sadarbība.	<ul style="list-style-type: none"> Veiksmīgi ikdienā tiek izmantotas projekta „Mērķstipendijas ESF darbības programmas – pedagoģiskās darbības pilnveide” iegūtās jaunākās speciālās izglītības pedagoģiskās atziņas. Tika aktualizēti skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas amatu aprakstos. Skolā strādā 6 skolotājas, kuras ieguvušas 2. un 3.pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpi.

Pamatjoma „Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”

Izvirzītās prioritātes	Sasniegtais 2011./2012.m.g.
Skolas vadības darbs kontrolē un vērtēšanā.	<ul style="list-style-type: none"> Mācību gada laikā novērtēta pedagogu profesionālās darbības kvalitāte (D.Grieze, I.Ustupa, V.Saldava-Reice, G.Treigūte, A.Zelmene). Vērotas pedagogu vadītās mācību stundas, analizēta pielietoto mācību paņēmieni daudzveidība un atbilstība izglītojamo individuālajām speciālajām vajadzībām. Izvērtēta skolēnu valodas korekcijas darba organizācija un sasniegtie rezultāti katrā mācību

	<p>priekšmetā, realizējot speciālās izglītības programmas prasības 3.klasēs (pedagoģiskās padomes sēde 2012.gada februārī).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veikta skolēnu mācību sasniegumu analīze, izmantojot vienotus pārbaudes darbu principus un vērtēšanas kritērijus (pedagoģiskās padomes sēde 2012.gada jūnijā).
--	--

Pamatjoma „Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”.

Izvirzītās prioritātes	Sasniegtais 2013./2014.m.g.
Attīstības plāna īstenošana.	<ul style="list-style-type: none"> • 2011. - 2014.gada skolas attīstības plāna prioritātes regulāri tika izanalizētas un izvērtētas pedagoģiskās padomes sēdēs (2012.gada februārī, 2012.gada jūnijā, 2013.gada martā, 2013.gada jūnijā, 2014.gada februārī, 2014.gada jūnijā). • Izstrādāts skolas attīstības plāns 2014. - 2017.gadam (saskaņots Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentā 2014.gada septembrī).

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda (2009. gada akreditācijas) ieteikumu izpilde

Rekomendācija	Rekomendācijas izpilde
<p>1.1 Rast iespēju mācību procesā vairāk izmantot mūsdienīgas tehnoloģijas izglītības programmas īstenošanā.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir 12 datori, kuri tiek izmantoti mūsdienīgai mācību darba organizēšanai. • 2013.gadā skolā tika uzstādīta interaktīvā tāfele. • Skolā ir 42 aktīvi interneta pieslēgumi. • Skola ir iegādājusies <i>Active Inspire</i>, <i>SymWriter</i> programmas. • Uzsākts darbs skolvadības sistēmā e-klase. • Uzsākts darbs elektroniskajā bibliotēkas sistēmā „Alise”. • Atjaunota un pilnveidota skolas mājas lapa.
<p>2.3. Precizēt un ievērot vienotu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un metodes.</p>	<p>2009.gada 1.decembrī tika precizēta un apstiprināta vienota skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un metodes.</p> <p>Saskaņā ar izmaiņām pamatizglītības mācību priekšmetu standartos, 2014.gada 30.septembrī tika apstiprinātas izmaiņas Rīgas sākumskolas „Valodiņa” izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā. Minētā skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir publicēta skolas mājas lapā.</p> <p>Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību regulāri aktualizē metodiskās komisijas sanāksmē, izpildes kontroli veic skolas administrācija.</p>

<p>5.2. Sadarbībā ar Rīgas domi risināt jautājumu par skolas ēkas nodošanu Rīgas domes uzturēšanā un apsaimniekošanā.</p>	<p>No 2012.gada Rīgas sākumskolas „Valodiņa” ēka atrodas Rīgas domes Īpašuma departamenta valdījumā.</p>
<p>6.2. Turpināt piesaistīt finansiālos līdzekļus ar dažādu projektu palīdzību.</p>	<p>2010.gadā skola tika iekļauta projektā „Rīgas pilsētas speciālo izglītības iestāžu infrastruktūras un aprīkojuma uzlabošana”.</p> <p>Veikti renovācijas darbi skolas telpās, elektroinstalācijas un apgaismes ķermeņu nomaiņa un ugunsdrošības signalizācijas montāža.</p> <p>2011.gada decembrī - skolas garderobes renovācija.</p> <p>2012.gada septembrī - 3.stāva aktu zāles renovācija.</p> <p>2013.gada maijā - virtuves bloka ventilācijas renovācija.</p> <p>2014.gada vasarā - logu nomaiņas darbi.</p>

4. Iestādes sasniegumu kvalitātes rādītāji visu jomu atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Rīgas sākumskolā „Valodiņa” īsteno normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā licencēto „Speciālās pamatizglītības pirmā posma (1. - 4.klase) izglītojamajiem ar valodas traucējumiem izglītības programmu”.

Programma licencēta 2009.gada 20.novembrī (kods 11015511). Tās īstenošanas laiks 5 gadi.

Atbilstoši normatīvo aktu prasībām ir veikti un 2014.gada augustā saskaņoti grozījumi izglītības programmā par mācību priekšmetu un mācību stundu plānu.

Pedagogi zina un izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, obligāto saturu, darba analīzi sistemātiski veicot pedagoģiskās padomes sēdēs.

Izglītības procesa organizēšanā izšķiroša nozīme ir 1.klases diviem apmācības gadiem, kuru laikā tiek veikts padziļināts valodas korekcijas darbs.

Gatavojoties plānotajām izmaiņām mācību priekšmetu standartos par angļu valodas apguvi no 1.klases un ievērojot dzimtās valodas apguves grūtības skolēniem ar smagiem valodas traucējumiem, jau 2012./2013.mācību gadā skola fakultatīvi nodrošināja 1.klašu izglītojamo apmācību angļu valodā vienu stundu nedēļā.

Šo divu mācību gadu laikā (2012./2013. un 2013./2014.mācību gadā) svešvalodu skolotāji sadarbībā ar skolotājiem logopēdiem izstrādāja mācību darba tematiskos plānus, atbilstošas mācību metodes un darba paņēmienus, lai izglītojamie sasniegtu savām spējām atbilstošus rezultātus angļu valodā.

Pēdējos mācību gados skolā palielinājies izglītojamo skaits, kuriem valodas sistēmas nepietiekama attīstības ir saistīta ar dažādiem dzirdes traucējumiem (18 izglītojamie).

Veiksmīgākam valodas korekcijas darbam sadarbojamies ar Valmieras vājdzirdīgo bērnu internātvidusskolas – attīstības centra metodiskā darba speciālistiem.

Skolas vadība koordinē un sniedz nepieciešamo atbalstu mācību priekšmetu programmas pilnveidē, mācību līdzekļu nodrošinājumā, atbilstoši mācību priekšmetu izglītības standartiem.

Stiprās puses.

- Piecos mācību gados īstenojot „Speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar valodas traucējumiem” mācību priekšmetu programmas, individuālo, grupu nodarbību korekcijas un rehabilitācijas plānu, skolēni veiksmīgi tiek sagatavoti izglītības turpināšanai un integrācijai vispārizglītojošo skolu 5.klasē.

- Skola katru mācību gadu plāno un nodrošina individuālās, grupu un fakultatīvās nodarbības, kurās notiek korekcijas darbs ar izglītojamajiem ar dzirdes un kustību koordinācijas traucējumiem, kā arī organizē ārstniecisko vingrošanu, logoritmiku un mūzikas terapiju.

Vērtējums: ļoti labi.

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Pedagogu darbu kvalitāti regulāri novērtē skolas administrācija, analizējot vērotās mācību stundas. Stundu apmeklējumi tiek plānoti atbilstoši skolas izstrādātajam pasākumu plānam informācijas iegūšanai, pedagoģiskā procesa kvalitātes uzlabošanai un būtisko trūkumu novēršanai.

Vērojot mācību stundas, secinām, ka noteicošā pedagoģiskā darba metode skolā ir individuālais darbs ar izglītojamo, atbilstoši viņa veselības stāvoklim, spējām, vajadzībām un valodas sistēmas attīstībai.

Skolotāji regulāri motivē izglītojamos aktīvam darbam stundās, izmantojot atraktīvus elementus, kas nodrošina skolēnu uzmanības noturību, pielieto diferencētus mācību uzdevumus. Stundas norit emocionāli pozitīvā gaisotnē, skolēnu vecumam atbilstoša mācību darba organizācija.

Ikvienā mācību stundā skolotāji veic skolēnu valodas korekcijas darbu – vārdu krājuma paplašināšana, jēdzienu un terminu izpratnes veidošana, fonemātiskās dzirdes attīstības vingrinājumi, uzstādīto skaņu automatizēšana.

3. un 4.klašu skolēni veiksmīgi apguvuši darbu pāros un grupās, prot veikt pašvērtējumu un savstarpējo vērtēšanu.

Skolēnu rakstu darbi ir mācību procesa būtiska sastāvdaļa, tas ir viens no darba paņēmieniem mācību satura apguves procesā, kas attīsta patstāvīgā darba prasmes un veicina rakstu darba kultūras ievērošanu.

Skolā notiek ikgadēji glītrakstīšanas konkursi 1. - 4.klašu skolēniem.

Vērojot matemātikas stundas, var secināt, ka daudziem izglītojamajiem ir grūtības matemātikas apgūvē, teksta uzdevumu izpratnē.

Lai nodrošinātu atbalstu un pedagogi iegūtu nepieciešamo informāciju par matemātisko prasmju apguves veicināšanu skolēniem ar mācīšanās grūtībām, skolā 2014.gadā tika organizēti profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursi. Pedagogi guva arī atziņas par informāciju un komunikāciju tehnoloģiju (turpmāk - IKT) izmantošanas

pozitīvajiem aspektiem matemātikas mācībā. 2013.gada decembrī skolā tika uzstādīta interaktīvā tāfele un visiem pedagogiem ir iespēja praktizēties tās lietošanā un apgūt sniegtās iespējas.

Radoši norit darbs dabaszinību interaktīvo materiālu izveidošanā un sistematizēšanā (3., 4.klases).

Ikdienas darbā pedagogi ievēro apstiprināto „Kārtību vienoto prasību izpildei mājas darbu sagatavošanā” un „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”, kurā ir noteikta arī mājas darbu uzdošanas un vērtēšanas kārtība.

Mācību gada sākumā klašu audzinātāji, priekšmetu skolotāji un pagarinātās dienas grupas skolotāji saskaņo mājas darbu apjomu katrai dienai, ievērojot mācību stundu slodzi.

Skolotāji, plānojot mājas darbus, ievēro talantīgo skolēnu izaugsmes iespējas, izvirza piemērotas prasības skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu.

Ikdienā visi uzdotie mājas darbi skolēniem jāpagatavo skolā.

Stiprās puses.

- Speciālās metodikas mācību metožu izmantošanas daudzveidība un atbilstība skolēnu spējām, vecumam, mācību priekšmetu saturam un specifikai.
- Skolotāji logopēdi izstrādā, izmanto un prezentē sagatavotos mācību un izdales materiālus, dalās savā darba pieredzē.
- Skolā tiek organizētas mācību priekšmetu nedēļas (angļu valoda, vizuālā māksla, mājturība un tehnoloģijas).
- Radoši norit projektu nedēļas:
2011./2012.m.g. – „Profesijas”,
2012./2013.m.g. – „Veselīgs dzīvesveids”.
2013./2014.m.g. – „Rīga - Eiropas kultūras galvaspilsēta 2014”.

Turpmākās attīstības vajadzības.

- Klašu audzinātājiem sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem 2014./2015.m.g. veidot elektronisku skolēnu mācību organizatorisko prasmju sasniegumu dinamikas datu bāzi.

Vērtējums: ļoti labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Ilggadīga darba pieredzes rezultātā ir izveidota noteikta informācijas apmaiņas sistēma starp izglītojamajiem, pedagogiem un izglītības iestādes vadību. Balstoties uz mācību sasniegumu rezultātiem un tālākajām attīstības vajadzībām, tiek plānotas aktualizējamās tēmas pedagoģiskās padomes sēdēm un metodiskajām sanāksmēm, semināriem, pieredzes apmaiņai un pedagogu tālākizglītbai.

Skolā sistemātiski un mērķtiecīgi tiek izvērtēta informācija par mācīšanās kvalitāti.

Pedagoģiskās padomes sēdēs, metodisko komisiju sanāksmēs, logopēdu konsīlijos tiek aktualizēts ikdienas mācību darbs un valodas attīstība, izveidojot un regulāri papildinot katra skolēna izaugsmes datu bāzi.

Skolēniem ar smagiem valodas traucējumiem, uzsākot 1.apmācības gadu, lielas grūtības sagādā lasītprasmes apguve. Uzsākot mācības izglītojamo sagatavotība skolai ir ļoti dažādos līmeņos 1.₁ B 55% izglītojamo nepazīst burtus, bet 1.₁ C klasē tikai 17% izglītojamo nepazīst burtus, savukārt 83% skolēnu pazīst burtus, bet zilbju lasītprasme tikai 8% izglītojamo.

Skolēnu sagatavotība lasītprasmes apguvei, uzsākot mācības 1.klasē 1.apmācības gadā 2012./2013.m.g.

	Nepazīst burtus	Pazīst burtus	Lasa zilbes
1. 1 A klase	46%	54%	38%
1. 1 B klase	55%	45%	36%
1. 1 C klase	17%	83%	8%
1.1 klasēs kopā	39%	61%	28%

39% izglītojamo nepazīst burtus, 61% pazīst burtus un no tiem 28% apguvuši prasmi lasīt zilbes.

1. klašu skolēnu lasītprasme 2013./2014.m.g. nobeigumā.

	Augsts lasītprasmes līmenis	Optimāls lasītprasmes līmenis	Pietiekams lasītprasmes līmenis	Nepietiekams lasītprasmes līmenis
1. a klase	84%	8%	8%	0%
1. b klase	52%	16%	16%	16%
1. c klase	43%	33%	16%	8%
Kopā	60%	19%	13%	8%

Pēc sistemātiski veiktā skaņu analīzes, sintēzes un valodas korekcijas darba, otrajā apmācības gadā 79% izglītojamo lasītprasmi apguvuši augstā un optimālā līmenī. 8% izglītojamo, kuriem ir smagi dzirdes traucējumi, padziļināti jāturpina iesāktais lasītprasmes apguves darbs.

Skolēni atbilstoši vecumam, regulāri tiek mācīti izvērtēt savu darbu mācību stundās, veikt pašvērtējumu.

Ikdienas pārbaudes darbos obligāta prasība skolēnu pašvērtējumam. 1.klašu skolēni izmanto simbolus, vecāko klašu skolēni jau pamato savu izteikto pašvērtējumu un mācās veikt savstarpējo vērtējumu. Pašvērtējuma veikšana stimulē un rosina uzņemties atbildību par savu darbu mācību stundās.

Pedagoģi individuālajās sarunās informē vecākus par skolēnu mācību organizatoriskajām prasmēm.

Skolēnu mācīšanās kvalitātes uzlabošanā, pozitīvi vērtējams ieguldītais darbs pagarinātās dienas grupā. Tiek pievērsta uzmanība katra izglītojamā spējām, patstāvīgā darba iemaņu attīstīšanai un izglītojamo atbildībai par ikdienas mācību sasniegumiem.

Mācību darba rezultāti, beidzot mūsu skolas 4.klasi 2012./2013.m.g. un 2013./2014.m.g. rezultāti, beidzot 5.klasi vispārizglītojošās skolās

	Augsts		Optimāls		Pietiekams		Nepietiekams	
	4.kl.	5.kl.	4.kl.	5.kl.	4.kl.	5.kl.	4.kl.	5.kl.
Matemātika	6%	3%	64%	69%	30%	25%	-	3%
Latviešu valoda	19%	6%	62%	66%	19%	28%	-	-
Literatūra	-	16%	-	65%	-	19%	-	-
Angļu valoda	28%	13%	47%	59%	25%	25%	-	3%

Ilgo gadu pieredze liecina, ka nepieciešams regulāri iegūt informāciju par skolēnu sekmēm 5.klasē, lai skolas pedagoģiskās padomes sēdē izvērtētu atsevišķu skolēnu sekmju pazemināšanās iemeslus. Secinām, ka tie ir - skolēnu lēnais darba temps mācību stundā, vēl nenostiprinātās patstāvīgā darba iemaņas un dažkārt nepietiekama vecāku kontrole.

Stiprās puses.

- Racionāli izmantojot skolas dienas režīmā atvēlēto laiku, skolēni pagarinātās dienas grupā veiksmīgi sagatavo uzdotos mājas darbus, logopēdu vadībā piedalās valodas korekcijas nodarbībās un iesaistās interešu izglītības un fakultatīvajās nodarbībās.

Vērtējums: labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.

Pedagogi, vērtējot skolēnu mācību sasniegumus, ievēro noteikto kārtību izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, atbilstoši Valsts pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem.

Vecāku informēšanai skolas mājas lapā ir ievietota Rīgas sākumskolas „Valodiņa” „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”.

Īpaša uzmanība skolēnu sasniegumu vērtēšanā tiek pievērsta sadarbībai ar vecākiem.

Labas prakses piemēri liecina par ļoti labiem rezultātiem šajā sadarbības jomā. Pēc vecāku anketēšanas „Mācību sasniegumu vērtēšanas efektivitāte Rīgas sākumskolā „Valodiņa” iegūtā informācija liecina, ka 96% vecāku apmierina saņemtā informācija par savu bērnu mācību sasniegumiem. (Pedagoģiskās padomes sēde 2013.gada jūnijā)

Pedagogiem ir uzkrāta pozitīva darba pieredze nobeiguma pārbaudes darbu izstrādē, kuri tiek sastādīti pedagogiem darbojoties komandā. Precīzi izveidotie pārbaudes darbi nodrošina, ka mācību vērtēšanā tiek ievērota konsekvence un vienlīdzība. Pārbaudāmās zināšanas, prasmes un iemaņas atspoguļojas skolvadības sistēmas e-klases žurnālu ierakstos. Ja nobeiguma pārbaudes darbā izglītojamais ir saņēmis nepietiekamu vērtējumu, mācību sasniegumus var uzlabot, veicot atkārtoti saturiski līdzvērtīgu darbu.

Skolā ir noteikta pārbaudes darbos uzrādīto mācību sasniegumu uzlabošanas kārtība. Izmantojot skolvadības sistēmas e-klases žurnālu, pedagogiem ir daudzpusīgas iespējas izvērtēt starpsemestra mācību sasniegumus.

Stiprās puses.

- Skolēniem ir zināma mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, izprot mācību darbam izvirzītās prasības.
- Pedagogi analizē skolēnu mācību sasniegumu rezultātus un izmanto to mācību procesa pilnveidošanai.

Vērtējums: ļoti labi.

4.3. Mācību sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu uzskaitē un analizē.

Mācību sasniegumu statistikas dati un individuālā dinamika ir apkopoti metodiskās komisijas dokumentos un skolvadības sistēmā e-klase.

Skolēna dienasgrāmatā tiek sniegta informācija vecākiem par izglītojamā sasniegumiem ikdienas darbā.

2013./2014.mācību gada nobeiguma pārbaudes darba vērtējums latviešu valodā

	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
2. klase	17%	66%	17%	0
3. klase	15%	68%	17%	0
4. klase	16%	79%	5%	0

Aplūkojot pārbaudes darba rezultātus latviešu valodā, redzam, ka pārsvarā dominē optimāls vērtējums, kas liecina par mācību programmas vielas apguvi un sekmīgi veikto valodas korekcijas darbu. Tomēr skolēniem vēl trūkst dziļākas izpratnes un spējas zināšanas piemērot sarežģītākās situācijās, vienlaikus konstatējami arī atsevišķi mazāk svarīgi trūkumi zināšanu apgūvē.

Aplūkojot 2.klašu skolēnu mācību gada nobeiguma rezultātus, redzam, ka rezultativitātes rādītāji ir augstāki, jo skolēni ir adaptējušies augstāko prasību izpildei 2.klasē pēc divgadīgās pirmās klases programmas apgūšanas.

2013./2014.mācību gada nobeiguma pārbaudes darba vērtējums matemātikā

	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
2. kl.	27%	63%	10%	0
3. kl.	23%	59%	18%	0
4. kl.	10%	43%	47%	0

2.klašu skolēnu mācību sasniegumi matemātikā 90% novērtēti augstā un optimālā līmenī. Tas pamatojams ar to, ka skolēni 1.klasi mācījās divus mācību gadus, spēja ļoti labi apgūt zināšanas un nostiprināt mācītās prasmes un iemaņas.

3.klašu skolēnu mācību sasniegumi matemātikā 82% augstā un optimālā līmenī. Pēc veiktā diagnosticējošā pārbaudes darba februārī, pedagogi plānoja individuālo darbu ar izglītojamajiem zināšanu un prasmju uzlabošanā.

Viens no svarīgākajiem nosacījumiem sekmīgam mācību darbam ir laba lasītprasme. Šajā jomā tiek veikts regulārs, sistemātisks ikdienas darbs. Rezultāti tiek apkopoti 3 reizes gadā, kuri tiek atspoguļoti logopātu valodas kartēs.

3.klašu skolēnu lasītprasme 2013./2014.mācību gada beigās

	Augsts lasītprasmes līmenis	Optimāls lasītprasmes līmenis	Pietiekams lasītprasmes līmenis	Nepietiekams lasītprasmes līmenis
3. a kl.	54 %	9 %	28 %	9 %
3. b kl.	40 %	30 %	10 %	20%
3. c kl.	77 %	8%	0 %	15 %

Analizējot 3.klašu skolēnu lasītprasmi, redzam, ka pamatā ir augsts un optimāls līmenis.

Pietiekams līmenis ir tiem skolēniem, kuri uzsāka mācības Rīgas sākumskolā „Valodiņa” tikai 2013./2014.mācību gada sākumā.

3.klasi beidzot nepietiekams lasītprasmes līmenis ir skolēniem, kuriem ir smagi valodas traucējumi un palēnināts runas temps.

Esam secinājuši, ka visiem skolēniem nozīmīgs ieguldījums lasītprasmes pilnveidošanā ir ikdienas lasīšanai pagarinātās dienas grupas laikā („Lasām visi!” – 30 min.).

2013./2014.mācību gadā 4.klasi beidza 19 skolēni.

**2013./2014.mācību gada
4.klašu skolēnu mācību prasmju apguves līmenis latviešu valodā.**

	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Lasītprasme	32 %	63 %	5 %	0 %
Stāstītprasme	33 %	50 %	17 %	0 %
Domraksts	44 %	44 %	12 %	0 %

Beidzot sākumskolu „Valodiņa”, 95% skolēnu ir sasnieguši augstu un optimālu lasītprasmes līmeni.

83% skolēnu augstā un optimālā līmenī ir apguvuši prasmi atstāstīt lasīto.

Skolēnu valodas sistēmas nepietiekamā attīstība sagādā ievērojamas grūtības saistītās rakstu valodas pilnveidošanā, bet pēc veiktā valodas korekcijas darba, izglītojamie domrakstos uzrāda augstus sasniegumus – 88% skolēniem augsts un optimāls līmenis.

4.klašu izglītojamie prezentē savus domrakstus 3.klases skolēniem un saviem vecākiem.

4.klašu skolēnu mācību sasniegumi, pabeidzot 2013./2014.m.g.

	Augsts	Optimāls	Pietiekams	Nepietiekams
Latviešu valoda	16 %	79 %	5 %	0
Matemātika	10 %	43 %	47 %	0
Angļu valoda	10 %	58 %	32 %	0
Dabaszinības	10 %	90 %	0	0
Mājturība un tehnoloģijas	16 %	84 %	0	0
Mūzika	5 %	63 %	32 %	0
Sociālās zinības	5 %	90 %	5 %	0
Sports	22 %	78 %	0	0
Vizuālā māksla	10 %	90 %	0	0

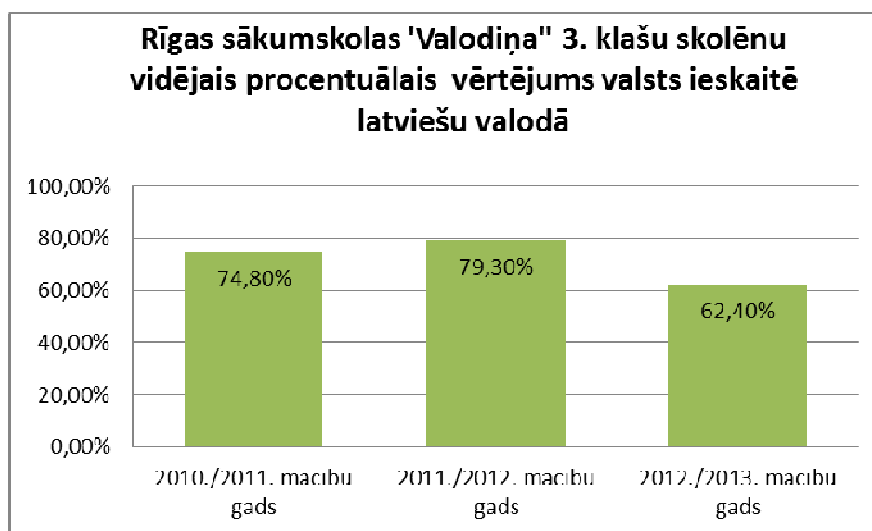
Sasniegtie rezultāti nodrošina iespēju sekmīgi turpināt mācības vispārizglītojošo skolu 5. klasē.

4.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Līdz 2012./2013.mācību gadam 3.klašu izglītojamo kārtoja kombinēto valsts ieskaiti latviešu valodā un matemātikā.

Rīgas sākumskolas "Valodiņa" 3.klašu skolēnu vidējais vērtējums valsts ieskaites darbos – latviešu valodā

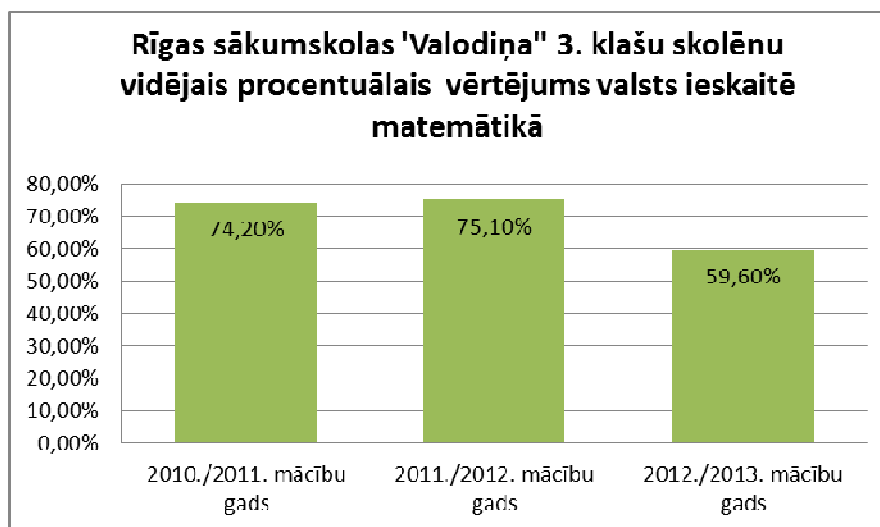
2. attēls



Skolēnu vidējais vērtējums latviešu valodā ir optimālā līmenī, kas nodrošina sekmīgas mācības 4.klasē.

Rīgas sākumskolas "Valodiņa" 3.klašu skolēnu vidējais vērtējums valsts ieskaites darbos – matemātikā

3. attēls



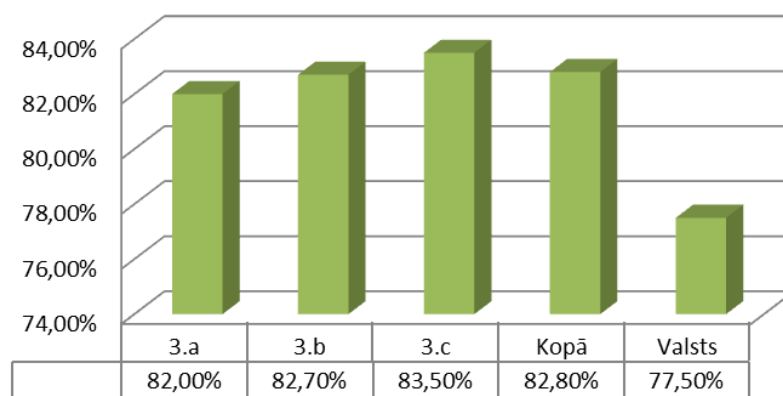
Matemātikā 2012./2013.mācību gadā skolēnu vidējais vērtējums ir 5,9 balles, jo klasē mācās izglītojamie ar smagiem valodas traucējumiem un grūtībām mācībās. Citos iepriekšējos mācību gados vidējais vērtējums ir optimālā līmenī.

2013./2014.mācību gadā 3.klašu skolēni veic valsts diagnosticējošo pārbaudes darbu latviešu valodā un matemātikā.

Diagnosticējošais darbs dod iespēju iegūt drošus un ticamus datus par mācību priekšmetu standartu prasību apguvi, kas ļauj spriest par skolēnu gatavību apgūt šos mācību priekšmetus 4.klasē.

4. attēls

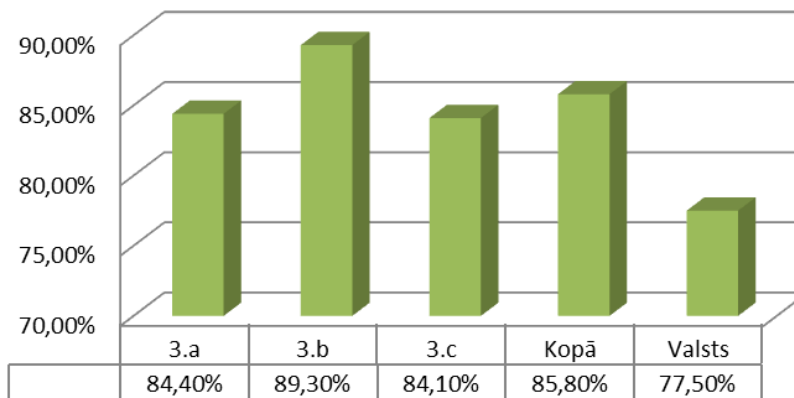
**Darba izpilde latviešu valodā 2013./2014.m.g
Diagnosticējošais darbs**



Latviešu valodas diagnosticējošajā darbā tika novērtēta visu runas darbības veidu (klausīšanās, runāšana, lasīšana un rakstīšanas) apguves kvalitāte.

Secinājums – pēc veiktā valodas korekcijas darba, 3.klases skolēni augstā līmenī izpilda visus diagnosticējošā darba uzdevumus – klausīšanās prasme apguve 92% apmērā, lasīšanas prasme un darbs ar tekstu – 91% apmērā, īpašības un darbības vārdu atrašana tekstā- 87% apmērā, radošais darbs - 85% apmērā, stāstītprasme – 84% apmērā.

**Darba izpilde matemātikā 2013./2014.m.g
Diagnosticējošais darbs**



Pēc veiktā diagnosticējošā darba matemātikā skolotāji novērtē izglītojamo sasniegto prasmju apguves līmeni.

Secinājumi – skolēni uzrādīja augstus sasniegumus visos uzdevumos, izņemot 9.uzdevumu, kur bija jāpielieto zināšanas nestandarta situācijās. Turpmāk pedagogiem vairāk uzmanības jāvelta individuālajam darbam mācot nestandarta uzdevumu risināšanu, attīstot loģisko domāšanu, mudinot talantīgākos izglītojamus.

4.4. Atbalsts skolēniem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana

Skolā ilgstoši strādā izglītības psihologs (likme 0,75), sociālais pedagogs (likme 0,5) un speciālais pedagogs (likme 1,25).

Klases audzinātāji un priekšmetu skolotāji informē speciālo pedagogu, psihologu un sociālo pedagogu par bērniem, kuriem ir nepieciešams papildu atbalsts.

Speciālais pedagogs arī novēro darbu mācību stundās un diferencē bērnus ar speciālām vajadzībām.

Izglītojamo (jaunie skolēni ar pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu, kuri mācījušies vispārīzglītojošo skolu 1., 2., 3.klasē, bērni ar dzirdes traucējumiem, bērni ar grūtībām mācībās) ar speciālajām vajadzībām izpēte pēc nepieciešamības notiek visa mācību gada laikā. Atbalsta personāla komisijā regulāri tiek izvērtēta šo skolēnu individuālā izaugsme. Izvērtējums un nepieciešamās palīdzības saskaņošana (individuālie mācību plāni latviešu valodā un matemātikā, dinamikas kartes) notiek semestru beigās, kā arī pēc vajadzības.

2013./2014.m.g. notika 11 atbalsta personāla komisijas sēdes.

2013./2014.m.g. skolas psihologa individuālās konsultācijas regulāri un atkārtoti apmeklēja 20 – 30% skolēnu. Izglītojamo vecākiem tika nodrošinātas gan individuālas psihologa konsultācijas – 32 skolēnu vecāki, gan vecāku izglītošana grupās – 51 skolēnu vecāks.

Skolēnu grupu izpētē piedalījās lielākā daļa sākumskolas „Valodiņa” skolēnu.

Anketas:

- „Sociālpsiholoģiskais klimats skolā/klasē” aizpildīja 94% skolēnu,
- „Mācību motivācija” - 3.klašu skolēni,
- „Karjeras/profesijas izvēle”, „Disciplīna skolā/klasē”, „Emocionālā pašsajūta” - 4.klašu skolēni.

Psihologs, izvērtējot anketās gūtās atziņas, informē pedagogus par nepieciešamību aktualizēt atsevišķus mācību audzināšanas jautājumus ikdienas darbā.

Katru gadu 1.₁ klašu skolēnu visi vecāki aizpilda anketu par bērnu adaptāciju un pašsajūtu skolā.

Vecāki ir informēti par bērnu adaptācijas norisi skolā, starp vecākiem, skolotājiem, administrāciju un skolas darbiniekiem notiek regulāra informācijas apmaiņa par mācību procesu un bērnu pašsajūtu.

2013./2014.m.g., pēc skolas vadības ierosinājuma, skolas psihologs kopā ar skolas sociālo pedagogu veica vecāku anketēšanu par bērnu pašizjūtu un drošību skolā. Anketas aizpildīja 87% vecāku. Vecāki izteica savu subjektīvo viedokli un komentārus saistībā ar bērnu drošību, vispārēju pašizjūtu skolā, informācijas apmaiņu, izglītības kvalitāti u.c. jautājumiem. Atbildes bija pozitīvas un vecāki ir apmierināti un priecīgi par norisēm skolā un savu bērnu labsajūtu, drošību apkārtējā vidē.

Skolā strādā sertificēts medicīnas darbinieks – medmāsa ar atbilstošu izglītību.

Stājoties skolā, skolēnu vecāki informē skolu par bērna veselības stāvokli, tām īpatnībām, kas būtu jāzina skolas darbiniekiem par skolēna veselību.

Pedagogi sadarbojoties ar vecākiem un medmāsu, apgūst pamatzināšanas rīcībai konkrētās situācijās (epilepsija, cukura diabēts, celiakija).

Skolēni un skolas darbinieki zina, kā rīkoties negadījumu, traumu un saslimšanas gadījumos.

Uzsākot katru jauno mācību gadu skolā tiek organizēta drošības nedēļa par dažādiem drošības jautājumiem ar pašvaldības policijas darbinieku piedalīšanos („Kā justies droši uz ielas?”, „Droša skolas vide”, „Droša atpūta pie ūdens”, „Dators un drošības nosacījumi” u.c.).

3. un 4.klašu skolēniem mācību gada laikā tika demonstrētas filmas „Es pats atbildu par...”, „Joka pēc” un pārrunas par aktuāliem drošības jautājumiem.

Skolā dažkārt rodas situācijas, kurās izpaužas bērnu agresivitāte. Vecāku izglītošanai tika organizēta lekcija „Bērnu agresija, tās izpausmes un novēršana” un skolas iekšējās kārtības noteikumos veikti papildinājumi un atrunāta skolas pedagogu un atbalsta komisijas rīcība situācijās, kad izglītojamais apdraud savu vai citu personu drošību, veselību vai dzīvību.

Sadarbība ar vecākiem notiek regulāri – vecāki tiek aicināti uz atbalsta personāla sēdēm, iepazīstināti ar bērnu īpašajām vajadzībām, mācīšanās grūtībām, tiek veikta problēmsituāciju analīze, lai vienotos par palīdzības formām un uzņemtos līdzdalību īpaša atbalsta sniegšanā bērnam.

Nepieciešamības gadījumā, sniedzot palīdzību un atbalstu ģimenēm, sociālais pedagogs sadarbojas ar Rīgas pilsētas sociālo dienestu, Rīgas Bāriņtiesu un individuāli konsultē vecākus dažādu sociālo jautājumu risināšanā (iesaistītas 12% izglītojamo ģimeņu).

Skola atbalsta veselīgu dzīvesveidu, piedalās programmā „Skolas piens”, „Skolas auglis”, rūpējas par veselīgu brokastu un pusdienu piedāvājumu skolēniem.

Stiprās puses.

- Nepieciešamības gadījumā izglītojamie un vecāki vienmēr saņem skolas atbalsta personāla komisijas speciālistu palīdzību.
- Skolēni regulāri tiek informēti kā rīkoties ekstremālu situāciju gadījumā un par nepieciešamību ievērot skolas izstrādātos drošības noteikumus un instrukcijas.

Turpmākās attīstības vajadzības.

- Organizēt lekciju ciklu 4.klases vecākiem: „Skolēnu psiholoģiskā gatavība mācībām pamatskolā”.

Vērtējums: ļoti labi.

4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Sākumskolā „Valodiņa” mācību audzināšanas darbs virzīts radošas un atbildīgas personības veidošanā, kas rūpējas par skolas autoritāti, atbalsta un pilnveido tās tradīcijas, pārstāv skolu dažāda veida pasākumos atbilstoši savām spējām un interesēm.

Skolā ir skolēnu pašpārvalde, kurā pamatā iesaistīti 3., 4.klašu skolēni. Bērni izrādījuši iniciatīvu, izstrādājot kārtības noteikumus ēdamtelpā un garderobē. Iesaistot jaunāko klašu skolēnus, rūpējas par skolas estētiskās vides un inventāra saglabāšanu.

Izveidojusies ļoti laba tradīcija – skolā rīkotos koncertus un pasākumus vada skolēnu pašpārvaldes aktīvisti, iesaistot arī 1. un 2.klašu skolēnus.

Interesešu izglītības programmas izstrādā un īsteno pedagogi ar augstu profesionalitāti. Skolā tiek realizētas sešas interesešu izglītības programmas:

1. Ansambļi „Vālodzīte”, „Mazputniņš”.
2. Zīmēšanas pulciņš.
3. Deju māksla (ritmika/aerobika).
4. Basketbola pulciņš.
5. Sporta spēles.
6. Koriģējošā vingrošana.

Vecākiem skolas mājas lapā ir pieejama informācija par nodarbību norises laikiem.

2013./2014.m.g. interesešu izglītības pulciņos tika iesaistīti 90% skolēnu.

Ievērojamu atbalstu skolēnu veselībā, stājas veidošanā, nostiprināšanā un rehabilitācijā sniedz koriģējošās vingrošanas nodarbības. Lielai daļai bērnu ir otrā veselības

grupa, vāji nostiprināta ķermeņa muskulatūra un dažādi stājas traucējumi. 2013./2014.m.g. koriģējošās vingrošanas nodarbībās iesaistīti 26% skolēnu.

Interesu izglītības programmas ietvaros darbojas sporta spēļu un basketbola pulciņš.

Skolā no kopēja skolēnu skaita 74% ir zēnu. Sporta spēles un basketbols ir vispiemērotākās nodarbības, jo nodrošina optimālu fizisko slodzi, rada emocionālu gandarījumu, māca darboties komandās un sacensties savā starpā, sagatavo dalībai ārpuskolas sacensībās un pasākumos.

Ansambļi „Vālodzīte”, „Mazputniņš”, deju pulciņa dalībnieki ar savu uzstāšanos iepriecina skolas kolektīvu un vecākus visos skolas organizētajos pasākumos. Izglītojamie veiksmīgi piedalās ārpuskolas organizētajos konkursos un skatēs. Zīmēšanas pulciņa dalībnieku darbi regulāri tiek izvietoti skolas izstāžu zālē.

Stiprās puses.

- Interesu izglītība piedāvā plašas iespējas daudzpusīgai skolēnu personības attīstībai.
- Interesu izglītības pulciņu ikgadējs izvērtējums ir pozitīvs ieguvums, plānojot turpmāko interešu izglītības programmu saturu.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.3. Atbalsts karjeras izaugsmē

Pedagogi, īstenojot mācību priekšmetu standarta prasības dažādos mācību priekšmetos (latviešu valoda, ētika, sociālās zinības), klases stundās, mācību ekskursijās, projekta nedēļās sniedz atbalstu skolēnu karjeras izglītībā.

Jau otro gadu tiek plānota un veiksmīgi organizēta Karjeras nedēļa. Pozitīvi vērtējama ir vecāku ieinteresētība, atsaucība, aicinot klases skolēnus uz savām darbavietām un stāstot par savu profesiju. Pateicoties vecāku atbalstam, notika visaptveroši Karjeras nedēļas pasākumi.

Interesanti un daudzpusīgi tiek organizētas mācību ekskursijas uz dažādiem Latvijas uzņēmumiem un iestādēm („Laima”, „Spilva”, Rīgas Piena kombināts, „Pūre”, Lāču ceptuve, Keramiķu darbnīcas, Latvijas televīzija, Lidosta „Rīga”). Pēc ekskursijām iegūtā informācija tiek apkopota un prezentēta citu klašu skolēniem.

3., 4.klašu skolēni mācās uzstāties, prezentēt savu veikumu un izteikt viedokli auditorijas priekšā.

Stiprās puses.

- Mērķtiecīgi organizēti projekta nedēļas norises pasākumi, iepazīstinot ar dažādām profesijām.
- Veiksmīga sadarbība ar skolēnu vecākiem. Tēma – „Manu vecāku profesijas”.

Turpmākās attīstības vajadzības.

- Plānot digitālo mācību līdzekļu („Profesijas”) iegādi.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skolas pedagogi ikdienas individuālajā darbā novērtē katra bērna spējas. Mācību un audzināšanas procesā pedagogi veic plānveidīgu darbu izglītojamo talantu attīstībai. Atbalstīt talantīgos izglītojamus dalībai dažādos konkursos gan skolā, gan ārpus tās var sākot ar otro apmācības gadu, kad jau ir veikts ievērojams valodas korekcijas darbs. Ļoti nozīmīgs ir skolotāju un skolotāju – logopēdu mācību stundās veiktais darbs ar talantīgajiem skolēniem.

Jau daudz gadu skolā tiek organizēts skatuves runas konkurss. Konkursa uzvarētāji piedalās Rīgas pilsētas Centra rajona skolu konkursā „Rīgas zvirbulis”.

2., 3.klašu skolēni 2013.gadā piedalījās Bērnu literatūras centra organizētajā domrakstu konkursā, kurā ieguva godalgotas vietas.

Skolas talantīgie dziedātāji, pateicoties individuālajam darbam mūzikās stundās, var piedalīties ikgadējā Rīgas pilsētas Centra rajona vokālo ansambļu skatē „Balsis”.

Katru gadu skolas talantīgāko sportistu komanda pārstāv skolu Rīgas pilsētas Centra rajona organizētajās sacensībās, kā arī „Olimpiskajā dienā”.

Mūsu skolas specifika nosaka individuālā darba iespējas ar ikvienu izglītojamo, kurš ilgstoši slimības dēļ nav apmeklējis skolu, vai kuram mācības sagādā grūtības. Bērnam atbalstu sniedz skolotājs-logopēds, mācību priekšmeta skolotājs, pagarinātās dienas grupas skolotājs, speciālais pedagogs, psihologs, sociālais pedagogs.

Metodiskās komisijas ietvaros ļoti laba sadarbība paralēlklašu skolotājiem, plānojot darbu ar talantīgiem bērniem un izstrādājot atbalsta pasākumus izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības.

Efektīvu palīdzību sniedz logopēdu konsīlijs, izstrādājot metodiskus ieteikumus diferencētam darbam ar logopātiem sarežģītu valodas traucējumu gadījumos.

Stiprās puses:

- Skolā organizēts visaptverošs atbalsts mācību darba diferenciacijai, lai skolēni veiksmīgāk turpinātu izglītību 5.klasē.
- Pēc sistemātiski veiktā valodas korekcijas darba, 4.klašu skolēni demonstrē izcilus radošos darbus (domraksti, dzejoļi ievietoti mājas lapā).
- Skolā tiek realizēti individuālie mācību plāni skolēniem ar mācīšanās grūtībām.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Rīgas sākumskolā „Valodiņa” tiek uzņemti skolēni ar pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju (turpmāk PMK) atzinumu. Visi izglītojami ir ar speciālām vajadzībām un piecos mācību gados skolēni (97%) tiek sagatavoti integrēšanai vispārīzglītojošā skolā. Nepieciešamības gadījumā tiek veikta atkārtota PMK pārbaude (3 - 5%), lai ieteiktu, bērna spējām piemērotāku izglītības programmu.

2014.gada 17.oktobrī skolā notika seminārs pašvaldību pedagoģiski medicīnisko komisiju vadītājiem. Skolas vadība iepazīstināja semināra dalībniekus ar skolas vēsturi un tradīcijām. Veiktā valodas korekcijas darba sasniegtos rezultātus demonstrēja skolēni. Semināra gaitā skolas logopēdi ieguva informāciju par aktualitātēm pedagoģiski medicīnisko komisiju darbā.

Stiprās puses:

- Pedagogi un skolas darbinieki ikdienā sniedz izglītojamiem nepieciešamo atbalstu, ievērojot katra skolēna individuālās spējas un veselības stāvokli.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skolā izveidojusies veiksmīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem. Vecāki regulāri tiek informēti par izglītojamo mācību darbu, sasniegumiem, veselības problēmām.

Skolā darbojas Skolas padome, ko vada vecāku izvēlēts pārstāvis. Skolas padome darbojas saskaņā ar tās reglamentu. Padomi veido pārstāvji no katras klases. Skolas padomē tiek apspriests un analizēts skolas attīstības plāns, skolas budžeta līdzekļu izlietojums, skolas iekšējie normatīvie dokumenti, skolas plānotie pasākumi. Par apspriestajiem

jautājumiem un pieņemtajiem lēmumiem tiek informēti vecāki klases vecāku sapulcē. Tās tiek organizētas trīs reizes gadā, ir augsts apmeklētības līmenis (95%).

Tradicionāli marta mēnesī skolā notiek vecāku diena. Pirmā apmācības gada skolēnu vecākiem ir iespēja piedalīties atklātajās mācību stundās. Anketējot vecākus, tiek iegūta informācija par vērojumiem mācību stundās, vecākiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus.

Vecāki piedalās dažādu pasākumu organizēšanā, piemēram, skolēnu mācību ekskursiju maršrutu plānošanā un izstrādāšanā, klases pasākumu organizēšanā. Vecāki aktīvi apmeklē skolā rīkotos pasākumus – „Zinību dienu”, Ziemassvētku koncertu, Valodas svētkus un Pavasara koncertu.

Izglītojamo vecāki pozitīvi vērtē skolas un vecāku sadarbību. 97% aptaujāto vecāku atzīst, ka skola sniedz nepieciešamo informāciju par bērnu sasniegumiem. Pozitīvi vērtē pedagogu darbu ar skolēnu dienasgrāmatām.

Stiprās puses:

- Ļoti labi, ar lielu atbildību un ieinteresētību skolā darbojas Skolas padome.
- Skolai un izglītojamo vecākiem ir veiksmīga savstarpējā sadarbība.

Vērtējums: ļoti labi

4.5. Skolas vide

4.5.1. Mikroklimats

Skolā valda pozitīva gaisotne – veiksmīgs skolotāju, skolēnu un vecāku sadarbības rezultāts. Tam apliecinājums ir skolēnu un vecāku anketēšanas pozitīvie rezultāti un bijušo skolēnu biežā viesošānās skolā.

Par labvēlīgu mikroklimatu liecina arī kadru noturība.

Skolas moto: „Savu zemi paturēt-

Savas mātes valodiņu,

Valodiņa zemi tur,

Zeme tur valodiņu”.

Dzimtā valoda, tās apguve ir cieši saistīta ar skolas tradīcijām:

- Valodas svētki 1. un 4.klasēm.
- Latviešu gadskārtu ieražu svētki (Miķeļdiena, Mārtiņi, Ziemassvētki, Meteņi, Lieldienas).

- Valsts svētku koncerts.
- Pavasara koncerts vecākiem.
- Lasīšanas konkurss.
- Sociālo zinību un dabaszinību konkurss.
- Mākslas dienas.
- Jautrās pēcpusdienas 1.klasēm.
- 4.klašu izlaidums.

Rīgas sākumskolas „Valodiņa” skolēni un skolotāji lepojas ar savas skolas himnu, skolas logo, skolēnu formu, skolas mājas lapu un skolēnu dienasgrāmatām. Skolas pastāvēšanas 45 darba gados gūtā pieredze liecina, ka veiksmīgas skolas darbības pamatā ir savstarpēja sapratne un draudzīgas attiecības starp skolēniem, skolotājiem, skolas darbiniekiem, vecākiem un skolas vadību, jo katrs apzinās savu lomu skolas tēla veidošanā.

Skolas iekšējās kārtības noteikumos nozīmīga loma ir izstrādātajai pamudinājumu un apbalvojumu sistēmai, kura nosaka kārtību, kādā izskata skolēnu apbalvošanu.

Stiprās puses.

- Katru gadu skolēnu vecāki, kuru bērniem jāuzsāk mācības Rīgas sākumskolā „Valodiņa”, ir iepriekš ieguvuši pozitīvas atsauksmes par kārtību skolā un veiksmīgajiem mācību, audzināšanas darba rezultātiem.
- Skolas mājas lapa tiek daudzpusīgi izmantota skolas tēla veidošanai.

Turpmākās attīstības vajadzības.

- Veidot un uzkrāt informāciju par labās prakses piemēriem skolas vēsturei.

Vērtējums: ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide

Rīgas sākumskolas „Valodiņa” ēka celta 1903.gadā un tā vienmēr izmantota izglītības iestāžu vajadzībām.

Skolas telpu kopējā platība ir 2073,9 m², skolai nav sava pagalma. Skolas un klašu telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām prasībām. 2010.gadā skola tika iekļauta projektā „Rīgas pilsētas speciālo izglītības iestāžu infrastruktūras un aprīkojuma uzlabošana”. Veica renovācijas darbus skolas telpās, elektroinstalācijas un apgaismes ķermeņu nomaiņu. Tika labiekārtotas klašu telpas, garderobe un medicīnas kabinets – nomainītas mēbeles, skolēnu soli, klašu tāfeles. Mūsdienīgu tehnoloģiju izmantošanai mācību procesā tika iegādāti - 4 portatīvie datori, 1 stacionārais dators, 2 projektori un 2 kopējamās iekārtas, digitālās

klavieres un interaktīvā tāfele. No jauna aprīkota ritmikas nodarbību telpa, papildināts sporta inventārs.

Ierīkota ugunsdrošības signalizācijas sistēma.

2011.gadā ar Rīgas domes Īpašuma departamenta atbalstu veica skolas garderobes renovāciju, 2012.gadā skolas aktu zāles renovāciju, 2013.gadā virtuves bloka ventilācijas renovāciju, 2014.gada vasarā – logu nomaiņu, ievērojot un saglabājot ēkas vēsturisko arhitektūru.

Plānveidīgi notiek skolas telpu durvju nomaiņa.

Izglītojamie ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus – saudzīgi izturas pret skolas inventāru un uztur tīrību un kārtību skolas telpās.

Stiprās puses.

- Skolas telpas ir tīras, estētiski noformētas.
- Skolas telpas ir drošas, redzamās vietās izvietotas norādes un evakuācijas plāns.

Turpmākās attīstības vajadzības.

- Turpināt skolas klašu telpu un logopēdu kabinetu labiekārtošanu.

Vērtējums: ļoti labi

4.6. Resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolas telpas un aprīkojums ļauj veiksmīgi īstenot skolas licencēto un akreditēto izglītības programmu.

Skolā nemainīgi ir 14 klašu komplekti. Katrai klasei skolā ir sava telpa, kā arī mūzikas, vizuālās mākslas, interaktīvās tāfeles, ritmikas telpa un sporta zāle. Skolēnu individuālajam valodas korekcijas darbam ir labiekārtoti astoņi logopēdu kabineti.

Skolas klašu telpas izvietotas piecos stāvos. 4.stāvā ir zāle skolēnu atpūtai un aktivitātēm starpbrīžos un pagarinātās dienas grupas laikā.

Skolā ir ērta un plaša bibliotēka. Sadarbībā ar skolotāju metodisko komisiju, racionāli un lietderīgi tiek plānoti valsts un pašvaldības piešķirtie finanšu resursi. Visi izglītojamie nodrošināti ar nepieciešamo mācību literatūru.

Par izglītojamo veselības aprūpi ikdienā rūpējas skolas medicīnas māsa, ir prasībām atbilstošs medicīnas kabinets.

Skolēni nodrošināti ar siltām un veselīgām brokastīm un pusdienām, ir labiekārtota ēdamzāle.

Stiprās puses.

- No 2014.gada septembra bibliotēkā pilnvērtīgi darbojas sistēma „Skolu Alise”.
- Skolas mācību un atpūtas telpās ir pieejams internets.

Vērtējums: labi

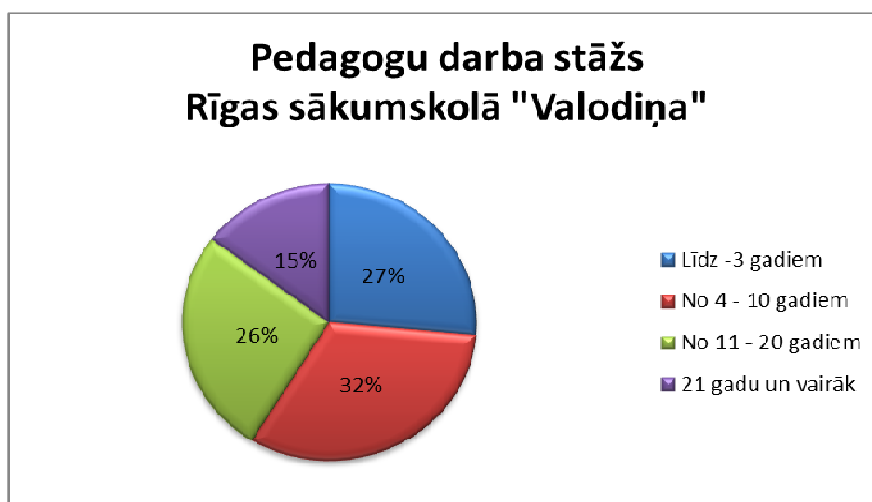
4.6.2. Personālrесursi

Skola katru gadu spēj nokomplektēt visu izglītības programmas īstenošanai nepieciešamo personālu – skolotāji, logopēdi, mācību priekšmetu un pagarinātās dienas grupas skolotāji, atbalsta personāls (sociālais pedagogs, psihologs, speciālais pedagogs, skolas medmāsa).

Skolas pedagoģiskais personāls ir ar atbilstošu izglītību, augsti kvalificēts (12 profesionālie maģistri). Speciālās pamatizglītības programmas īstenošanā vadošie speciālisti ir skolotāji – logopēdi. No skolā strādājošajiem 11 logopēdiem 6 ir maģistri, 1 skolotāja mācās maģistrantūrā un iegūst maģistra grādu logopēdijā.

Skolā strādā gan ļoti pieredzējuši skolotāji, gan pedagogi ar nelielu darba praksi.

6. attēls



Skolas veiksmīga darba pamatā ir pedagogu lielais darba stāžs Rīgas sākumskolā „Valodiņa” un iegūtā pieredze darbā ar izglītojamiem, kuriem ir smagi valodas traucējumi

2014.gadā pensionējās trīs pieredzējuši skolas speciālisti. Skolotāja-logopēde Albertīne Grīnberga un ilggadīga mūzikas skolotāja Zinaida Feldmane balvas „Zelta pildspalva” ieguvējas.

2014.gada septembrī darbu uzsāka 5 jauni pedagogi (mūzika, sports, angļu valoda, latviešu valoda) un bibliotekāre.

Skolā strādā skolotāja logopēde, direktores vietniece izglītības jomā Aiva Birzkopa, kura ir mācību līdzekļu autore. Ir izstrādāti metodiskie norādījumi mācību līdzekļu – spēļu izmantošanai valodas korekcijas darbā. (Spēļu izgatavotājs SIA „Meistars A” no ekoloģiska materiāla - koka saplākšņa).

Regulāri skolotāji – logopēdi vada augstskolu studentu pedagoģiskās prakses (Ilze Kezika, Terēza Slūka, Dagnija Sama, Sarmīte Šļare, Maija Kalna).

Skolā pedagogi mērķtiecīgi organizē un vada ārpusstundu mācību aktivitātes - radošo darbu izstādes, konkursus, mācību priekšmetu nedēļas.

Astoņu skolas pedagogu darba kvalitāte novērtēta ESF projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” (5 pedagogi ieguva 3.profesionālās darbības kvalitātes pakāpi, 3 pedagogi – 2.profesionālās darbības kvalitātes pakāpi). 2012./2013.mācību gadā 3.profesionālās darbības kvalitātes pakāpi ieguva 5 pedagogi.

ESF kursus „Pedagoģiskā palīdzība izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām” apmeklēja 9 pedagogi.

Pēdējos 3 gados tālākizglītības kursus apmeklējuši:

- 2011.gadā – 27 pedagogi,
- 2012.gadā – 22 pedagogi,
- 2013.gadā – 9 pedagogi,
- 2014.gadā – 34 pedagogi.

Pedagogiem ir iespēja profesionālās pilnveides nolūkā apmeklēt citas speciālās izglītības mācību iestādes, kā arī piedalīties atklātajās stundās.

Skolā ir izveidots perspektīvais pedagogu tālākizglītības plāns, īpaši akcentējot kursus, kas saistās ar speciālās izglītības mācību metodēm.

Stiprās puses.

- Pedagogi, savā profesionālajā darbībā mērķtiecīgi pielietoto un popularizē tālākizglītības kursus iegūtās zināšanas un atziņas.

Turpmākās attīstības vajadzības.

- Veikt pedagoģiskās pieredzes apkopošanu.

Vērtējums: ļoti labi

4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.

Katru mācību gadu, realizējot attīstības plānā izvirzītās prioritātes, skolu metodisko komisiju vadītāji, visi pedagogi, atbalsta personāls veic sava darba analīzi un sniedz pašvērtējumu.

Pašnovērtējuma galvenais ieguvums:

- Skolas darbinieku iesaistīšana novērtēšanas procesā, tādējādi motivējot tos „domāt par to, ko un kā mēs varam darīt labāk.”
- Jaunu ideju iegūšana no skolas darbiniekiem par jomām, kuras jāuzlabo.
- Stipro un pilnveidojamo jomu noteikšana, balstoties uz faktiem.
- „Labās prakses” identificēšana skolā.
- Visu skolai svarīgo procesu izvērtēšana.
- Iegūto secinājumu izmantošana tālākai darbības un resursu plānošanai.

Veidojot skolas attīstības plānu 2011. – 2014.gadam, pašvērtēšanas un attīstības plānošanas un realizēšanas procesā skolas vadības gūtās atziņas:

- skolotāji pārliecinās, ka attīstības plāns ir paredzēts visām tās darbā ieinteresētajām pusēm;
- veiksmīgs komandas darbs:
 - skolas vadība,
 - mācību priekšmetu metodiskās komisijas,
 - iesaistās viss pedagoģiskais personāls,
- attīstības plāna realizēšanā iesaistās ikviens skolas darbinieks, tādējādi palielinot katra atbildību par skolas darba kvalitātes uzlabošanu.

Balstoties uz skolas pamatmērķiem, iepriekš veikto darbu un pašvērtējumu ir izstrādāts „Attīstības plāns 2014. – 2017. gadam”. Plāns veidots sadarbībā ar metodiskajām komisijām un Skolas padomi. Noteiktas skolas attīstības prioritātes nākamajiem trim mācību gadiem, izvirzīti konkrēti mērķi, uzdevumi un rezultātu novērtēšanas kritēriji. Plāns

ir apstiprināts un pieejams skolas mājas lapā. Nepieciešamības gadījumā plānu var koriģēt un precizēt.

Stiprās puses:

- Pedagoģiskās padomes sēdēs, pamatojoties uz attīstības plānā izvirzītajām prioritātēm, sistemātiski tiek analizēta izvirzīto uzdevumu izpilde, noteiktas stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības.

Vērtējums: ļoti labi

4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir visa obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija. Visam skolas personālam ir izstrādāti atbilstoši amatu apraksti, pēc nepieciešamības tie tiek aktualizēti.

Skolas vadības struktūra:

- direktore
- direktores vietniece izglītības jomā (1 likme),
- direktores vietniece izglītības jomā (0,5 likme),
- direktores vietniece informāciju tehnoloģijas jomā (0,5 likme),
- direktores vietniece saimnieciski administratīvajā darbā (1 likme).

Notiek iknedēļas vadības apspriedes, kurās piedalās metodisko komisiju priekšsēdētāji, lai precizētu darba plānošanu, izskatītu organizatoriskos jautājumus un aktuālus mācību audzināšanas darba aspektus. Par pieņemtajiem lēmumiem tiek informēts skolas kolektīvs.

Izglītības iestādes darbiniekiem, izglītojamajiem un vecākiem skolas direktore un direktores vietnieki ir pieejami ikdienā. Skolā darbojas Skolas padome, kurā iesaistīti visu klašu vecāku pārstāvji, skolas vadība un deleģēti pedagogi. Skolas padomes darbu vada padomē ievēlēts vecāku pārstāvis.

Skolā darbojas trīs metodiskās komisijas (skolotāju – logopēdu, skolotāju un klašu audzinātāju).

Metodisko komisiju vadītāji darbojas metodiskajā padomē, kuru vada direktores vietniece izglītības jomā.

Direktore un viņas vietnieki mācību gada pirmajā semestrī izvērtē skolas pedagogu veikto administrācijas darba novērtējumu un uzklausa skolotāju izteiktos priekšlikumus.

Skolas vadība vērtēšanas procesā iegūto informāciju izmanto, lai apzinātu skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus.

Stiprās puses:

- Skolā izveidots augsta līmeņa, savstarpēji atbalstošs vadības kā komandas darbs.

Vērtējums: ļoti labi

4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Skolai ir daudzpusīga sadarbība ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu un departamenta struktūrvienībām - Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs, Rīgas domes Informācijas tehnoloģiju centrs un Pedagoģiski medicīnisko komisiju.

Skolas ēkas apsaimniekošanas un renovācijas jautājumi, veiksmīgi tiek risināti, pateicoties sadarbībai ar Rīgas domes Īpašuma departamentu.

Regulāra sadarbība ar pašvaldības policiju, Rīgas domes sociālo dienestu un Rīgas pilsētas Bāriņtiesu.

Ilggadīga sadarbība ar Latvijas Universitāti, nodrošinot pedagoģisko praksi topošajiem logopēdiem.

Skolai izveidojusies radoša sadarbības ar Rīgas 40.vidusskolu, Latvijas Dabas muzeju, Latviešu Biedrības namu, Rīgas Zooloģisko dārzu, Latvijas Leļļu teātri, VEF kultūras pili, Ugunsdzēsības muzeju un Dzelzceļa muzeju.

Skolas vadība rūpējas par skolas prestižu un tās tēlu, regulāri atspoguļojot mācību un ārpusklases pasākumus, to norisi skolas mājas lapā.

Stiprās puses:

- Skolai ir veiksmīga sadarbība ar dažādām pašvaldības institūcijām.

Vērtējums: ļoti labi

5. Citi sasniegumi

- Rīgas sākumskolā „Valodiņa” pēc veiktā individuālā valodas korekcijas darba katra mācību gada beigās, ir liels izglītojamo skaits ar optimāla un augsta līmeņa mācību sasniegumiem.(2012./2013.m.g. - 42%; 2013./2014.m.g. – 40%).

- Izglītojamie ar gandarījumu iesaistās skolas tradicionālajās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos (matemātikas olimpiāde, lasīšanas, dabaszinību, sociālo zinību konkurss). No jauna ieviesti - latviešu valodas olimpiāde un glītrakstīšanas konkurss.
- Skolēnu vecāki atzinīgi novērtē pavasara koncertus un vizuālās mākslas, mājturības un tehnoloģiju darbu izstādes.
- Katru gadu 4.klašu izglītojamo veiktais valodas attīstības darbs – skaņu izruna, lasītprasme, stāstītprasme, rakstītprasme tiek izvērtēta „Valodas svētkos” un logopēdu metodiskajā komisijā.
- Tradicionāli notiek pirmā apmācības gada 1.klašu skolēnu „Valodas svētki”, kuros vecākiem ir iespēja novērtēt bērnu gūtos sasniegumus, veiksmīgo individuālo valodas korekcijas darbu.
- Otro gadu ar izciliem rezultātiem skolas 3., 4.klašu skolēnu izlases komanda piedalās Rīgas pilsētas skolu Olimpiskajā dienā.

2013.gada septembrī 1.stafetē – 2.vieta,
 2.stafetē – 2.vieta,
 3.stafetē – 1.vieta,
 Kopvērtējumā – 2.vieta

2014.gada septembrī 1.stafetē – 1.vieta,
 2.stafetē – 1.vieta,
 3.stafetē – 1.vieta,
 4.stafetē – 1.vieta,
 Kopvērtējumā – 1.vieta

Komandas iegūtie apbalvojumi (medaļas, kausi) izvietoti skolā.

- 2014.gada oktobrī Rīgas pilsētas Centra rajona sporta sacensībās „Drošie un veiklie” 4. – 5.klašu grupā 3.vieta.
- Interešu izglītības vokālais ansamblis „Mazputniņš” regulāri piedalās Rīgas pilsētas Centra rajona vokālo ansambļu konkursā „Balsis”.
 2012./2013.m.g. II pakāpes diploms,
 2013./2014.m.g. II pakāpes diploms.
- 2012.gadā 2.klašu skolēni piedalījās Rīgas Bērnu literatūras Centra organizētajā domrakstu konkursā „Ko tev nozīmē dzīvot pasaulē, kura ir tik dažāda un kurā cilvēki ir tik dažādi” kur ieguva 1. un 2.vietu:

Marta Šneidere 2.b klase – 1.vieta,

Helēna Brūvere 2.a klase – 2.vieta

- Skolēni ar lielu prieku iesaistās skatuves runas nodarbībās un sagatavo atraktīvus, interesantus teatrālus iestudējumus.
- Izkopjot latviešu tautas tradīcijas, skolā tiek organizēti gadskārtu ieražu svētki (Miķeļdiena, Mārtiņi, Ziemas saulgrieži, Meteņi, Lielā diena).
- 15 gadu laikā ir izveidojusies ļoti laba sadarbība ar Rīgas 40.vidusskolu (kopīgi organizēti Valsts svētku koncerti, konkursi, sporta sacensības, radošās darbnīcas).
- Skolas dziedātāji un dejotāji pirmo reizi skolas vēsturē piedalīsies XI Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.
- Izveidojusies lietderīga un radoša sadarbība:
 - skolēnu izglītības pēctecības nodrošināšanā ar speciālo pirmsskolas izglītības iestādi „Riekstiņš”, iesaistoties pētījumu projektā par pirmsskolas izglītības audzēkņu adaptāciju skolā (2013./2014.mācību gadā skolā mācījās 37 bijušie PII „Riekstiņš” audzēkņi);
 - ar vispārizglītojošām Rīgas skolām, kur mācības 5.klasē turpina mūsu skolēni, informācijas iegūšanai un rezultātu analīzei par izglītojamo sekmību;
 - sākumskolas „Valodiņa” valodas korekcijas darba pieredzes popularizēšanai ar dažādu Latvijas pilsētu un novadu skolu logopēdiem (Rēzekne, Daugavpils, Liepāja, Amatas novads).
- Pozitīvi vērtējama plānveidīga un kvalitatīva skolas labiekārtošana – gan skolas fiziskās vides, gan skolas iekārtu un aprīkojuma nodrošinājums.
- Nozīmīgs ieguldījums darbā ar bērniem, kuriem ir valodas attīstības traucējumi, ir skolas logopēdu izstrādātajiem mācību uzskates un izdales materiāliem (ilgstoša sadarbība ar SIA Poligrāfija skolai „Vieta”).

6. Turpmākā attīstība

- Plānot elektronisko mācību līdzekļu iegādi (latviešu valodā, matemātikā, dabaszinībās, angļu valodā) un pielietojumu katra skolēna individuālo spēju un vajadzību nodrošināšanai mācību procesā.
- Papildināt ar dažādiem mācību, izdales un uzskates materiāliem dabaszinību klasi, atbilstoši mācību priekšmeta standarta prasībām (izmantojot interaktīvo tāfeli).

- Turpināt pilnveidot pedagogu informācijas un komunikāciju tehnoloģiju izmantošanas prasmes.
- Izveidotos un aprobētos nobeiguma pārbaudes darbus sistematizēt vienotā elektroniskā datu bāzē.
- Plānot pedagogu tālākizglītības kursus „Speciālās mācību audzināšanas darba metodes, sniedzot atbalstu izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem”.
- Regulāri aktualizēt iesniegto pieprasījumu ITC par jaunāko IKT nodrošinājumu skolai.
- Turpināt iekšējās dokumentācijas un normatīvo aktu uzskaiti un sistematizācijas pilnveidi.
- Skolas personāla resursu un nodarbinātības efektivitātes nodrošināšanai pedagogiem iegūt papildu profesionālo kvalifikāciju logopēdijā.
- Turpināt papildināt bibliotēkas fondu ar jaunām mācību grāmatām, uzziņas literatūru un daiļliteratūru (komplektus) skolēnu ārpusklases lasīšanas organizēšanai.
- Sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu turpināt plānotos skolas renovācijas darbus (skolas fasāde, ēdināšanas bloks).
- Mudināt pedagogus piedalīties savas profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā.
- 2014./2015.mācību gadā skolas logopēdu metodiskā komisija iesaistās projektā „Izglītība izaugsmei”, aktivitāte „Mācot mācāmies paši”.

Skolas direktore

Mārīte Teivāne

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta

direktors Guntis Helmanis

(paraksts)

(datums)

Z.v.